

ROLE

Recursos, Opciones y Libertad de Elección

Modelo de terapia cognitivo-conductual adaptado al contexto latinoamericano



Presentación institucional · 8 de octubre de 2026



Qué es ROLE y cómo participar

ROLE es un modelo único con tres modalidades: escolar, barrial y de justicia. Esta última se dirige a personas en conflicto con la justicia. Organizaciones, financiadores, donantes y autoridades pueden participar en su implementación, financiarla o recibir una transferencia para desarrollarla con un equipo propio.

Trayectoria

Alcance	Registro acumulado
Personas acompañadas	1,370 personas, principalmente jóvenes.
Instituciones	35 instituciones.
Regiones de implementación	5 regiones.

1. Un modelo con tres modalidades

ROLE conserva un mismo enfoque cognitivo-conductual y adapta la implementación a la población y al entorno. Las modalidades no son modelos independientes: cambian el espacio de trabajo, la intensidad y las alianzas necesarias. Su trayectoria incluye experiencias en México y Jamaica.

Modalidad	Contexto de implementación	Adaptación principal
Escolar	Instituciones educativas que acompañan a estudiantes expuestos a riesgos psicosociales.	Trabajo coordinado con la comunidad escolar y sus rutas de apoyo.
Barrial	Espacios comunitarios y organizaciones cercanas a las personas participantes.	Vinculación con redes locales y oportunidades del territorio.
Justicia	Personas en conflicto con la justicia y equipos que participan en su acompañamiento.	Trabajo articulado con las condiciones y rutas de atención de ese contexto.

Cómo elegir la modalidad

La organización interesada y ProSociedad revisan a quién se atenderá, qué riesgos y recursos existen, quién podrá implementar y qué alianzas sostendrán la intervención. Esa conversación define una adaptación viable sin cambiar la identidad del modelo.

A quién puede involucrar

Una institución puede abrir el espacio de implementación, una organización puede operar el modelo, otra puede recibir la transferencia metodológica y un financiador o autoridad puede hacer posible el trabajo. Estos papeles pueden combinarse en una misma alianza.



2. Componentes del modelo

Las tres modalidades integran los mismos componentes. Cada uno cumple una función distinta y tiene la misma importancia dentro de ROLE; su forma e intensidad se ajustan al contexto.

Componente	Función en la intervención
Trabajo cognitivo-conductual	Aborda la relación entre creencias, emociones, decisiones y conducta mediante ejercicios estructurados.
Mentoría	Acompaña metas personales, continuidad y aplicación de lo trabajado a situaciones concretas.
Vinculación	Conecta a las personas participantes con redes de apoyo y oportunidades educativas, laborales o comunitarias.
Apoyos	Identifica barreras prácticas para participar y gestiona los apoyos pertinentes.

Componente	Función en la intervención
Seguimiento	Documenta participación, implementación y aprendizajes para ajustar el trabajo con responsabilidad.

La lógica de trabajo

ROLE combina ejercicios para ensayar respuestas distintas, acompañamiento para sostener decisiones y vínculos que amplían opciones fuera de las sesiones. El seguimiento permite aprender de cada implementación. Esta lógica explica el modelo; no equivale a una promesa de resultados.



3. Experiencias evaluadas

ROLE cuenta con implementaciones documentadas mediante diseños de evaluación diferentes. Conocer el diseño ayuda a interpretar cada hallazgo sin atribuir al modelo más de lo que el estudio permite.

Modalidad y diseño	Muestra	Qué permite conocer
Escolar. Comparación entre grupos sin asignación aleatoria.	466 personas.	Diferencias reportadas entre grupos en prosocialidad, agresividad e impulsividad.

Modalidad y diseño	Muestra	Qué permite conocer
Escolar. Comparaciones antes y después, sin grupo de control.	240, 150 y 60 personas según el instrumento.	Cambios observados en riesgo, impulsividad y agresividad entre quienes respondieron cada instrumento.
Justicia. Seguimiento administrativo de reincidencias, sin grupo de comparación.	118 personas.	Experiencia de seguimiento en un contexto de justicia; no permite atribuir causalmente los cambios al modelo.
Escolar. Comparación con asignación aleatoria a dos grupos.	60 personas, 30 por grupo.	Diseño de evaluación piloto; no se presenta una magnitud de cambio para esta experiencia.
Escolar virtual. Comparaciones antes y después, sin grupo de control.	57 personas.	Cambios observados en impulsividad, agresividad y prosocialidad sin significación estadística.

Los estudios describen poblaciones, contextos e instrumentos distintos. Los conteos de cobertura muestran trayectoria operativa; las evaluaciones describen cambios o diferencias en sus respectivas muestras. Ningún dato se presenta como efecto garantizado en una nueva implementación.

4. Resultados observados

Las cifras siguientes proceden de evaluaciones previas y conservan su comparación y muestra. Describen lo observado en esas experiencias; no son metas ni resultados prometidos para futuros aliados.

Evaluación	Hallazgo reportado	Límite de lectura
Comparación escolar; n = 466.	Diferencia reportada de 11.95 % en prosocialidad entre los grupos después de siete sesiones.	La asignación a grupos no fue aleatoria; la diferencia reportada no demuestra por sí sola causalidad.

Evaluación	Hallazgo reportado	Límite de lectura
Antes y después; n = 240.	Reducciones de 47 % en propensión al riesgo, 23 % en exposición y 35 % en el índice total.	Comparación antes-después sin grupo de control; n = 240 para el instrumento de riesgo.
Antes y después; n = 150 y 60.	Reducciones de 4 % en impulsividad total y 12 % en agresividad total, respectivamente.	Comparaciones antes-después sin grupo de control; el número de respuestas difiere según el instrumento.
Implementación escolar virtual; n = 57.	No se observaron cambios estadísticamente significativos en impulsividad, agresividad ni prosocialidad.	Comparación antes-después sin grupo de control; los hallazgos varían entre experiencias.

Voces de participantes

“Sí sirve... una vez que me asaltaron yo quería vengarme pero pude pensarlo dos veces”. Participante.

“Pensaba que iba a ser aburrido pero la verdad no; volvería a tomar el taller”. Participante.

Los testimonios ilustran experiencias individuales y no sustituyen los resultados de una evaluación.

5. Formas de participar

ROLE puede reunir a organizaciones, financiadores, donantes y autoridades en una misma implementación. La forma de alianza se define según quién opera, quién aporta recursos y quién conecta a las personas participantes con oportunidades.

Papel en la alianza	Participación posible	Acuerdo por definir
Coimplementador	Trabaja con ProSociedad en la adaptación y operación del modelo.	Equipo, funciones y alcance compartido.
Organización receptora	Recibe una transferencia metodológica para implementar ROLE con su equipo.	Formación, materiales, acompañamiento y condiciones de implementación.
Financiador o donante	Aporta recursos para hacer posible la implementación o la transferencia a un tercero.	Destino de recursos, responsabilidades y seguimiento.
Autoridad o institución anfitriona	Facilita la articulación con población, servicios, espacios o políticas pertinentes.	Coordinación institucional y rutas de atención.
Aliado de vinculación	Conecta a participantes con oportunidades educativas, laborales o comunitarias.	Acceso, coordinación y continuidad de las oportunidades.

* Un aliado puede financiar la transferencia a una tercera organización. La organización receptora es la que incorpora la metodología y se prepara para implementarla. Ambas funciones pueden coincidir, pero no se contabilizan como la misma relación.

6. Implementación responsable

La ruta se acuerda con cada aliado. No hay una duración única para las tres modalidades ni un paquete idéntico para todos los territorios.

01 Encuadre	02 Preparación	03 Implementación	04 Revisión
Conocer población, contexto y aliados. Alcance de colaboración.	Adaptar modalidad, acordar salvaguardas y formar equipo. Plan de implementación.	Activar componentes, apoyos y vínculos. Registros de ejecución.	Revisar la experiencia y ajustar con aliados. Balance de implementación.

Condiciones mínimas

- Población y criterios de participación definidos.
- Equipo con funciones de facilitación, mentoría, coordinación y supervisión.
- Espacios seguros y rutas de atención para situaciones que excedan la intervención.
- Consentimiento y protección de datos adecuados a la población y al contexto.
- Recursos y aliados para los apoyos y la vinculación previstos.

Estas condiciones se acuerdan antes de iniciar. ROLE no promete una magnitud de cambio ni exige a todo aliado medir los mismos resultados.

7. Conversemos sobre una alianza

La primera reunión es para conocernos y explorar qué papel podría tener cada parte. No presupone que una organización deba implementar ni que un financiador deba comprometer recursos.

Pregunta para abrir la conversación	Lo que ayuda a aclarar
¿Qué población y territorio les interesa acompañar?	La modalidad que podría ser pertinente.
¿Quieren coimplementar, recibir una transferencia, financiar o donar?	El papel posible de cada aliado.
¿Qué equipo, espacios, recursos y vínculos existen?	Las capacidades disponibles y las que habría que construir.
¿Hay otras organizaciones o autoridades que deban participar?	Una alianza viable para ese contexto.

Siguiente paso

Agendemos una reunión para conocer sus intereses y presentar ROLE. A partir de esa conversación podremos definir si conviene explorar una implementación conjunta, una transferencia, un financiamiento u otra forma de colaboración. Para proponer la reunión, escríbanos a contacto@prosociedad.org.